

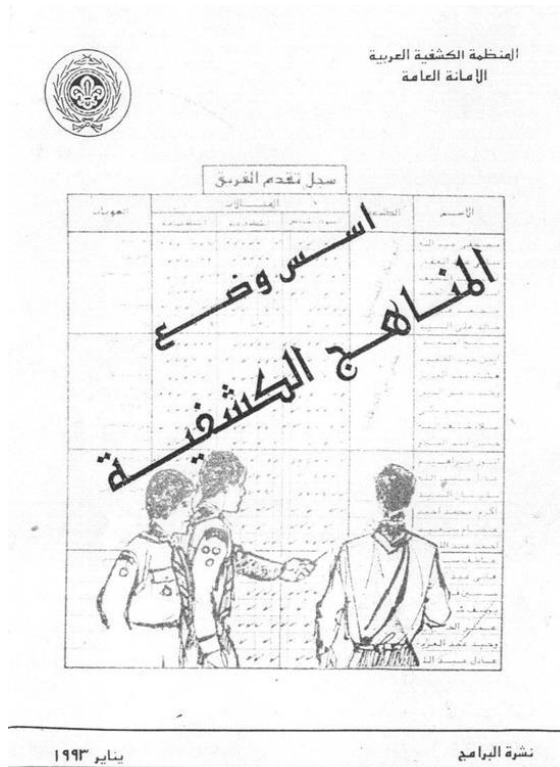
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المنظمة الكشفية العربية

أسس وضع المناهج الكشفية

نشرة البرامج



المخبر الكشفي التربوي 1993

تقديم

يسعد الأمانة العامة أن تقدم للقادة عامة والمسؤولين عن البرامج خاصة هذا الكتيب الذي يبحث في أسس وضع المناهج للمراحل الكشفية . . . وهو احد الموضوعات الرئيسية التي اهتمت بها خطط استراتيجية تنمية

الحركة الكشفية سواء على المستوى العالمي أو المستوى الوطني

أن العناية بوضع المناهج للمراحل الكشفية هو اللبنة الأولى والأساسية التي

تساعدنا جميعا على تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية

ولذلك نرجو موافاة الأمانة العامة بآراء وملاحظات المسؤولين عن البرامج

بجمعيتكم الموقرة حتى يمكن عرض هذه الآراء والملاحظات على

اللجان التخصصية التي ستبحث في أسس وضع المناهج الكشفية لجميع

المراحل على المستوى الوطني

وفقنا الله جميعا لما فيه الخير لشبابنا

وللاوطن امتنا العربية

الأمين العام

فونري محمود فرغلي

مقدمة:

الاخوة القادة

في هذه النشرة موضوع يهم المسؤولين عن البرامج في العالم اجمع . . وهو
"المناهج الكشفية"

وعلى الرغم من إن "المنهج" أو ما يطلق عليه "نظام الشارات" أو "شارات
المجدارة" هو جزء من البرنامج الكشفي لكل مرحلة . . إلا انه يعتبر
المحور التربوي الذي تعتمد عليه كافة أنشطة الفتية والشباب لمختلف
المراحل لتنمية قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية . . .
برغم أن هؤلاء الفتية والشباب "يحتاروا" بأنفسهم أنشطتهم وبرامجهم
بما يشبع رغباتهم الفردية ويلبي احتياجاتهم لخدمة وتنمية مجتماعتهم . . .
فان توفر عناصر التشويق والإثارة والتحدي في محتوى المنهج كفيل بان
يقبل الفتية والشباب على ممارسة أنشطته بإيجابية فيتحقق لهم السعادة . . .
ويتحقق للكشفية هدفها التربوي

مدير البرامج

صابر حسنين

المنهج الكشفية

تقديم:

ترتكز الكشفية في تحقيق هدفها التربوي على ثلاث محاور هي:

- البرنامج الجيد
- القيادة الواعية
- الإدارة الموفرة للإمكانيات (الملبية للاحتياجات)

وهناك مصطلحات متفق عليها خاصة بالبرنامج نوجزها فيما يلي

البرنامج الكشفي:

تم تعريف البرنامج الكشفي في وثيقة السياسة العالمية للبرامج بأنه: " كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي للحركة" وبذلك فان البرنامج الكشفي هو البيئة الشاملة التي تعمل فيها الواحدات الكشفية متضمنة الاجتماعات والزيارات والرحلات والكتب والمطبوعات والشارات والرموز والمسميات والخدمة والتنمية والزى والتقاليد والعلاقات ونظام الطلائع ونظام التقدم

المنهج

المنهج هو ذلك الجزء من البرنامج الذي يطلق عليه اسم نظام التقدم أو " نظام الشارات" (الكفاية والهواية) وهو يمثل الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه أعضاء المراحل الكشفية بما يضمن الممارسة المخططة - التي يمكن قياسها - للمعارف والمهارات والاتجاهات المطلوبة اكتسابها خلال فترة محددة من الوقت بالدافع الذاتي تحقيقا للهدف التربوي للكشفية وللجمعية

الطريقة الكشفية:

هي الوسيلة التي يجب استخدامها في كل من البرنامج والمنهج لجميع المراحل الكشفية وعناصرها هي:

1. الوعد والقانون
2. نظام الجماعات (الطلائع)
3. التعلم بالممارس
4. نظام الشارات
5. البرامج الجذابة المثيرة التي يمارسها معظمها في الخلاء

والطريقة الكشفية كل لا يتجزأ .. أي يجب عدم إغفال أي عنصر من عناصرها عند استخدامها

أسس وضع المناهج الكشفية

تعتمد المناهج الكشفية عند وضعها على الأسس التالية:

هدف ومبادئ الحركة الكشفية:

هدف الكشفية هو الإسهام في تنمية الفتية والشباب عقليا وبدنيا وروحيا واجتماعيا تنمية متكاملة كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في المجتمعات المحلية والقومية والعالمية **وتتضمن مبادئ الكشفية أداء:** الواجب نحو الله ، والواجب نحو الآخرين، والواجب نحو الذات

وهدف الكشفية ومبادئها ليست موضوعا لتغيير ... ولكن التفكير في كيفية ملاءمتها لاحتياجات المجتمع الذي تخدم فيه الجمعية الكشفية هو نقطة البداية عند تصميم المناهج الكشفية

أفكار للتنفيذ:

- مناقشة مدى استيعاب المظاهر الأساسية لهدف الكشفية ومبادئها عند تصميم المناهج الكشفية الملائمة للفتية والشباب
- مدى اشتمال المناهج الكشفية الملائمة للفتية على المظاهر الأساسية لهدف الكشفية ومبادئها
- التعرف على أهداف المؤسسات والمنظمات التربوية الأخرى في المجتمع وكيفية تضمين أهدافها للأنشطة التي يمارسها الفتية والشباب

تساؤلات لوضع المناهج:

- ماذا تعني (التنمية البدنية) عندما نخطط البرامج الفتية والشباب ؟
- ماذا تعني كل من التنمية العقلية والتنمية الروحية والتنمية الاجتماعية ؟
- إلى أي مدى يرتبط الفتية والشباب بمبادئ الحركة (الواجب نحو الله ..الواجب نحو الآخرين ..ونحو الذات) وكيف نمي هذه المبادئ في مجتمعاتنا ؟
- كيف تؤدي الكشفية دورها الفعال كهدف ومبادئ واضحة وتحقق الأهداف الخاصة بالجمعية الكشفية الوطنية؟

التعرف على حاجات وميول الفتية والشباب

لا تستطيع الكشفية أن تحقق هدفها إلا إذا توافقت مناهجها وبرامجها مع حاجات وميول وتطلعات الفتية والشباب من أعضائها، وإلا فإن هذه المناهج والبرامج لن تكون مناسبة أو جذابة للفتية والشباب

ومن الطبيعي أن نفترض عدم تطابق الفتية والشباب في المجتمع الواحد لما يعتقدونه هم أنفسهم لاختلاف ميولهم وتطلعاتهم .. لذلك يجب أن تتضمن المناهج الكشفية ما يشبع هذه الحاجات والميول والتطلعات مهما اتسعت الفروق الفردية بين أعضاء المراحل

أفكار للتنفيذ

- الاستفادة من الخبرات الحديثة التي تنشر حول حاجات الفتية والشباب في الوطن فسوف تمنحنا هذه الخبرات أفكارا نضعها في اعتبارنا عند تطوير المناهج
- مناقشة أولياء الأمور والمدرسين وغيرهم من المهنيين الذين يعملون في مجال الفتية والشباب فيما يرونه متعلقا بحاجات الفتية والشباب
- جمع عدد من الفتية والشباب من مختلف الأعمار ممن ينتمون إلى الحركة الكشفية وممن لا ينتمون لها ومناقشة ميولهم وأمالهم وتطلعاتهم واهتماماتهم

تساؤلات لوضع المناهج:

- ما هي احتياجات الفتية والشباب حاليا؟
- وهل يمكن للبرنامج الكشفي التربوي الوفاء بهذه الاحتياجات؟
- رغم الفروق الواضحة بين حاجات وتطلعات الشباب بسبب السن أو البيئة أو الحياة الاجتماعية هل يمكن لبرامج واحد أن يلبي هذه الاحتياجات؟

التعرف على حاجات المجتمع

تسهم الكشفية في تنمية الفتية والشباب ليكون لهم دور بناء في مجتمعهم، لذلك كان على الكشفية أن تلبي الحاجات والتطلعات الشخصية للفتية والشباب، بل وعليها أيضا أن تتعرف على حاجات المجتمعات التي يعيشون فيها ..

وكما هو الحال مع حاجات الفتية والشباب فان حاجات المجتمعات تختلف من دولة إلى أخرى .. بل ومن بيئة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة

أفكار للتنفيذ

- مناقشة المختصين حول حاجات المجتمع في الوقت الحاضر وخاصة فيما يتعلق بما ينشده من الفتية والشباب
- التشاور مع المسؤولين بالحكومة والجامعات في حاجات المجتمع واتجاهاته خاصة فيما يتعلق بالصحة والتعليم والاقتصاد ..
- دراسة خطط التنمية الحكومية أو الأهلية في الوطن ومعرفة أولويتها
- تدوين عبارات واضحة ودقيقة تصف حاجات المجتمع وحاجات الفتية والشباب فيه ودور الكشفية في إشباع هذه الحاجات

تساؤلات لوضع المناهج:

- ماذا يتوقع مجتمعنا من الفتية والشباب وما هي المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يأمل المجتمع أن يكتسبونها؟
- ما هي الاحتياجات الملحة في مجتمعاتنا والتي نتوقع أن تساعد الكشفية في تلبيتها وكيف يمكن للكشفية أن تساعد الفتية والشباب في التعرف على هذه الاحتياجات وان تحثهم على العمل الايجابي بالنسبة لها؟

صياغة الأغراض التربوية الملائمة لكل مرحلة سنوية

الأغراض التربوية للمرحلة هي عبارات تشير إلى الغاية التي يسعى المنهج والبرنامج الكشفي لتحقيقها كصدى معبرا عن هدف الحركة الكشفية ومبادئها ويجب أن تكتب هذه الأغراض بعبارات واضحة لتحديد الأسس الملبيية لحاجات المجتمع وطموحات الفتية والشباب، .. وإذا حددت الأغراض التربوية تحديدا واضحا ودقيقا سوف تحدد محتوى المنهج وطرق تطبيقه، وكذلك ستكون أساسا لتقييمه

أفكار للتنفيذ

- مراجعة العبارات التي تصف حاجات المجتمع وحاجات الفتية والشباب في هذا المجتمع والتي تسعى الكشفية جاهدة إلى إشباعها من خلال المناهج
- مناقشة مدى تباين حاجات الفتية والشباب وصياغة أغراض تربوية تتناسب والتنمية التقدمية في كل مرحلة
- كتابة مقترح للأغراض التربوية لكل مرحلة – ثم قيام مجموعة من القادة ذوي الخبرة وبعض الخبراء التربويين من خارج الحركة الكشفية باختيار الأغراض المناسبة ..

تساؤلات لوضع المناهج:

- كيف يمكن إظهار هدف ومبادئ الحركة الكشفية في الأغراض التربوية لكل مرحلة؟
- هل تستخدم الأغراض التربوية للمراحل طرقا تقدمية للتربية الذاتية؟
- هل يمكن استخدام نفس الأغراض مع الفتية في مجتمعنا؟
- كيف يمكن أن نكتب الأغراض التربوية ليستفيد منها القادة المسؤولين عن البرامج والقادة المسؤولين عن التدريب؟

اختيار مجالات التنمية الشخصية كأساس لمحتوى المناهج

نستطيع من خلال اختيار مجالات للتنمية الشخصية أن نحصل على وسائل منهجية متسلسلة يتم خلالها التركيز على المحتوى .. ويجب أن يبنى اختيار مجالات التنمية الشخصية على:

- عناصر هدف الكشفية: التنمية البدنية والعقلية والروحية والاجتماعية
- حاجات وميول وتطلعات الفتية والشباب أعضاء المراحل الكشفية
- حاجات المجتمعات التي يعيش فيها هؤلاء الفتية والشباب

وسوف تعدد مجالات التنمية الشخصية تبعا للعوامل البيئية والظروف الجغرافية والاجتماعية والسياسية وغيرها والتي تؤثر على الفتية والشباب .. كما أنها تعدد أيضا في الدول الواحدة حيث يقطن بعض الأعضاء في بيئات ريفية وآخرون في بيئات صحراوية أو ساحلية أو جبلية أو في المدن .. وقد تكون المجالات المختارة واحدة لكل القطاعات السنوية، وقد تكون مختلفة

أفكار للتنفيذ:

- مراجعة العبارات المكتوبة عن حاجات المجتمع وحاجات الفتية والشباب والتي على الكشفية أن تشبعها
- التفكير في المجالات التي تساعد على تنمية قدرات الفتية والشباب
- التحقق من تكامل قائمة مجالات التنمية الشخصية عن طريق الاستعانة بالخبراء والقادة ذوي الخبرة المستفيضة
- انتقاء مجالات التنمية الشخصية التي ستبنى عليها المناهج لكل مرحلة سنوية

تساؤلات لوضع المناهج:

- كيف نتأكد من تكامل وشمول مجالات التنمية الشخصية بما يسهم في تنمية الفتية والشباب بدنيا وعقليا وروحيا واجتماعيا؟
- هل يمكن تطبيق مجالات التنمية الشخصية المختارة على كل المراحل السنوية؟

اتخاذ القرار بشأن التقدم لكل مرحلة

غالباً ما يعتمد الإطار العام لنظام التقدم على :

- اختبارات نوعية: (شارات الجدارة) تلبى المعارف والمهارات التي يجب على كل عضو أن يكتسبها
 - شارات الهواية: وتلبي الحاجات والميول الأكثر تخصصاً لكل فرد على حدة
- ومن المهم أن يكون تصميم الإطار بسيطاً ليستطيع القادة والأعضاء من الفتية والشباب استيعابه واستخدامه
- ومن الطرق البسيطة التي تؤكد عما إذا كان نظام التقدم تقدماً حقاً، هو أن نضع لكل مرحلة عدداً من المراتب أو المستويات (المبتدئ ، الثاني ، الأول ...). وفي المنطقة العربية تعتمد المناهج الحالية على ثلاث مراتب تقدم لكل من مرحلة الأشبال والكشافات والمتقدم
- وفي المنطقة الأفريقية فلكل من مرحلتى الأشبال والكشافات ثلاث مراتب تقدم ولمرحلة المتقدم مرتبتان ... أما الجوائز فلها أنشطة عامة يختار الأعضاء، ما يرغبون في ممارسته دون وجود مراتب تقدم
- وفي الإقليم الأوربي أنظمة متعددة ترتبط فيها مراتب التقدم بالفصول الدراسية أو بعدد السنوات التي يقضيها العضو في المرحلة أو وفق ما يراه العضو مع قائد الوحدة الكشفية

أفكار للتنفيذ:

- تحدد العوامل التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تصميم نظام مراتب التقدم مثل عدد السنوات التي قد ينتمي فيها العضو إلى المرحلة والأنشطة الجماعية والهوايات الشخصية
- التفكير في مدى ضرورة تطبيق نفس النظام للمراحل الأخرى أو أن يطبق فيها أنظمة مختلفة، مع مراعاة العلاقة بين المراحل السنوية والأهداف التربوية
- دراسة ومناقشة المعايير التي ستستخدم لتحديد المستوى الذي يصل إليه العضو وفق نظام التقدم في مرحلته

تساؤلات لوضع المناهج:

- كيف نضع النظام ليتضمن الوسائل التي تمكن كل الفتية والشباب من اكتساب المعارف والمهارات التي يحتاجون إلى إدراكها أو ممارستها؟

- كيف يمكن أن توفر الوسائل لتنمية الميول الفردية وتشجيع العمل الجماعي؟
- كم مرتبة أو مستوى يجب أن تكون في كل مرحلة سنوية؟

كيف نضع نظام يمكن استخدامه بسهولة ومرونة سواء للأعضاء الجدد الذين ينضمون إلى المرحلة أو للأعضاء الذين يمكنهم التقدم بسرعة، أو ببطء في ممارسة المناهج؟

تابع المجالات والأنشطة التي يسعى في الحصول عليها (الكشاف)

التوقيت	التاريخ	الدرجة	الأنشطة الفردية	المجال
				التربية الدينية
				التربية الوطنية والاجتماعية
				التربية الصحية والرياضية
				الأنشطة العلمية
				الفنون الكشفية

التوقيت	التاريخ	الدرجة	الأنشطة الجماعية	المجال
				التربية الدينية
				التربية الوطنية والاجتماعية
				التربية الصحية والرياضية
				الأنشطة العلمية
				الفنون الكشفية

التوقيت	التاريخ	الدرجة	شارات الهوايات	رقم
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7

19 / / : درجة الكشاف المبتدئ في :

19 / / : درجة الكشاف الثاني في :

19 / / : درجة الكشاف الأول في :



جمعية

سجل تقدم كشاف

الاسم :
الفرقة :
تاريخ الميلاد :
العنوان :

يتمثل الكشاف على شارة جمعية الكشافة منذ : اجتيازه
لببرنامج مرحلة القبول وتشمل

- معرفة وعد الكشافة وشرح معناها.
- تدويد قانون الكشافة ومعرفة معناها.
- تأدية نعمة الكشافة وشرح معناها.

للحصول على درجة الكشاف المبتدئ أو الكشاف الثاني أو
الكشاف الأول يجب على الكشاف تأدية الآتي :

- جميع بنود السلوك الشمسي.
- ٦ أنشطة فردية على الأقل لكل درجة من بينها نشاط ديني واحد.
- ٤ أنشطة جماعية على الأقل لكل درجة من بينها نشاط ديني واحد.
- ٢ شارة من شارات الهرايات لكل درجة.



المجال	الأنشطة الفردية	الدرجة	التاريخ	التوقيع
الأنشطة العلمية	١- جمع عينات من آثار الطيور / الزواحف / السبوانات البرمائية / فرائق الأضراس والنباتات. ٢- جمع عينات من مشعر البيئة. ٣- عمل تحويلة من الترسبات الكبريتية . ٤- عمل بنشأة من مخلفات البيئة. ٥- معرفة الكواكب والنجوم. ٦- اعداد ٢ تجارب كاشفات مسار الشهب ورائداتها. ٧- اعداد ٢ تجارب كاشفات ككل فعل رء فعل وتفسير انفعال الطلقة الثلاثة			
الفنون الكشفية	معرفة العلف والريشات والمواد والمعدات الآتية : ١- الألفية ، والترصيلة ، التفسيرية . ٢- المربعة ، القطرية ، الربطة المثبتة . ٣- البر / الخلفي . ٤- استخدام البليطة ورائد النار . ٥- استخدام البوصلة . ٦- قراءة ورسم الخريطة . ٧- تقدير المسافات والاتجاهات . ٨- اعداد تقارير الرحلة التنويرية .			

شارات الهوايات

١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				

المجال	الأنشطة الجماعية	الدرجة	التاريخ	التوقيع
الأنشطة العلمية	الاشتراك مع طليعته أو فرقته في : ١- اعداد جهاز ارسال واستقبال لاسلكي . ٢- زراعة قطعة أرض لا تقل مساحتها عن ١٢ متر مربع ٣- تربية سمسم طيور وملاحظة تغذيتها وصحتها ٤- زيارة احد المنتجع ووضع تقرير عنها . ٥- اعداد بعض الاقبياء للجمعية للطلبة أو الفرقة من نباتات البيئة .			
الفنون الكشفية	المشاركة مع طليعته أو فرقته في : ١- عمل نموذج من سلاح مخرومات الرماية . ٢- رسم خريطة مكان تلويح مساحته لا تقل عن ١٠٠ في ٢٠ متر . ٣- رحلة علمية لمسافة ١٢ كم لها رؤيتها . ٤- ٢ ركابته لمنطق بجمدة من مخيم نهاية الاسبوع			

درجة الكشاف المبتدئ في : / / ١٩

درجة الكشاف الثاني في : / / ١٩

درجة الكشاف الاول في : / / ١٩

اختيار الأنشطة الملائمة

كخطوة تالية في عملية وضع المناهج .. عينا أن ننتقي الأنشطة التي تناسب مجالات التنمية الشخصية لكل مرتبة في المرحلة السنوية مع ضرورة التأكد من وجود التوازن بين اللعب والجدد، والفرد والمجموعات، والأنشطة الداخلية وأنشطة الخلاء، كذلك فإن المشاركة مع المجتمع أيضا من المقومات الهامة .. ثم إن مستوى التنمية البدنية والعقلية والروحية والاجتماعية التي يتضمنها كل نشاط يجب أن يلي متطلبات أكثر تحديا للفتية والشباب

أفكار للتنفيذ:

- اختيار الأنشطة الملائمة لكل مجال والتي تسهم في نمو أعضاء المرحلة في هذا المجال
- دراسة أفكار الأنشطة التي تم اختيارها لزيادة الإيضاح إذا تطلب الأمر ذلك .. مع طرح أفكار جديدة أخرى واستبعاد تلك التي لا تسهم في تحقيق هدف الكشفية
- تساؤلات لوضع المناهج:
- ما هي الأنشطة التي سوف تسهم في تنمية الفتية والشباب بدنيا وعقليا وروحيا واجتماعيا؟
- كيف يمكن أن نجعل أنشطتنا مثيرة وجذابة وتحدى قدرات الفتية والشباب؟
- كيف يتم تقييم العائد من ممارسة الأنشطة سواء الفردية أو الجماعية؟

أمثلة لأغراض تربوية للمراحل السنوية

الأغراض التربوية لمرحلة الأشبال:

- التفاعل في المجموعات الصغيرة
- بث الإحساس بالانتماء ودقة الإنجاز
- تشجيع ممارسة مهارات القيادة
- تنمية الإحساس بالعدل خلال المسابقات
- إشباع حب الاستطلاع والمغامرة
- تنمية اللياقة البدنية والمهارات الخلاقية
- توفير الخبرات الجديدة
- السماح بالاختيار والمشاركة في اتخاذ القرار

- إتاحة الفرصة للقيام بالواجبات الدينية في الحياة اليومية

الأغراض التربوية لمرحلة الكشافة :

- إشباع العلاقات الشخصية والإحساس بالإنتاج من خلال العضوية في المجموعات الصغيرة
- توفير الأنشطة المتميزة التي تتحدى القدرات وتفي بحاجات الأعضاء وطاقاتهم
- تحسين الصحة واللياقة البدنية
- زيادة وتقدير حياة الخلاء وتوفير الفرص لممارستها،
- توفير فرص اكتساب المهارات اللازمة لخدمة المجتمع
- توفير وتشجيع الهوايات الفردية والميول والمهارات بما ينمي الإحساس بالإنتاج الفردي
- تنمية السلوك القويم عن طريق الاهتمام بالآخرين وتفهم قدرة الخالق وعظمته

الأغراض التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم:

- توفير الفرص للحياة وفق القيم الروحية والشخصية والاجتماعية
- تفهم الآخرين وتنمية القدرة على العمل معهم وتوفير الفرص للاتصالات الجديدة
- المشاركة في الأنشطة ثقافية واجتماعية متنوعة لغرس روح المواطنة وخدمة وتنمية المجتمع
- المساعدة على النضج الكامل من خلال التعامل والتعاون داخل وخارج الوحدة الكشفية
- المشاركة في أنشطة متنوعة من التحدي الجسماني لتحقيق التنمية البدنية
- استكشاف القدرات المهنية وتوفير الفرص المناسبة لإتقان مهاراتها
- توفير الفرص للتقدم نحو أنشطة الراشدين وتعلم مهاراتهم

الأغراض التربوية لمرحلة الجوالة:

- توفير الفرص لممارسة الحياة الشخصية وفق القيم الدينية
- تفهم حاجات المجتمع والمشاركة الايجابية والوفاء بها والوصول إلى الأفضل
- توفير حرية اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية في المجتمع الذي يحيط بهم
- المشاركة في الأنشطة الجماعية الموجهة لتكوين الصداقات الدائمة
- تشجيع التقدم الذاتي من خلال تنمية المهارات والإحساس بالهوية وتكوين نمط للحياة في المجتمع

- المشاركة في أنشطة خارجية ملائمة وأنشطة بدنية تساعد على النمو الجسماني
- تشجيع الحرية الشخصية من خلال المسؤولية الجماعية
- تنمية المهارات القيادية والمشاركة في تنمية الحركة الكشفية وتطوير برامجها

البرنامج الكشفي

إن الضعف في مجال البرنامج الكشفي الذي يعد وسيلة تحقيق هدف الكشفية ومفتاح جذب الأعضاء والاحتفاظ بهم، هذا الضعف ربما يكون أهم القضايا التي تواجه الكشفية

هناك نقص في تفهم مفهوم (البرنامج الكشفي) إذ غالباً يفهم خطأ على أنه (الأنشطة) أو (خطة التقدم) مع إغفال العناصر الأخرى مثل: (التربية – الطريقة – الهيكل) بالإضافة إلى ذلك فإن القادة خاصة الجدد في الكشفية لا يدركون أن البرنامج مبني على مبادئ الحركة الكشفية وأنه وسيلة تحقيق هدفها

هناك حاجة مستمرة لتطوير البرنامج التربوي وتنفيذه، وتقديمه بما يتلاءم مع احتياجات الفتية والشباب والمجتمع الذي يعيشون فيه معتمداً على المبادئ والطريقة الكشفية

عن وثيقة " نحو استراتيجية كشفية" التي تبناها المؤتمر الكشفي العالمي الواحد

والثلاثون / استراليا / 1988

