بسم الله الرحمن الرحيم

المنظمة الكشفية العربية

الدور التربوي للحركة الكشفية

إعداد

فوزي محمد فرغلي

مقدمة

تنفيذا (للتوصية رقم 95/15) من توصيات المؤتمر الكشفي العربي الحادي والعشرين نوفمبر 1995 بتونس – يسر الأمانة العامة أن تقدم إليكم كتيب : الدور التربوي للحركة الكشفية إعداد الأستاذ/ فوزي محمود فرغلي – الأمين العام . ويتضمن:

- تقديم
- الأسس والتعريف
- التربية الكشفية
- هدف الحركة الكشفية
- المبادئ الأساسية
- الطريقة الكشفية
- نظام المراحل (الأقسام)
- الدور التربوي للحركة الكشفية
- أمثلة لبرامج تحقق الأهداف التربوية للحركة الكشفية
- المراجع

على أمل الاستفادة مما ترونه مناسبا لنشره على السادة أولياء الأمور ومسئولي الهيئات والمؤسسات الأهلية والحكومية (التعليمية والشبابية وذات العلاقة) للتعريف بالدور التربوي للحركة الكشفية وأهميتها لصالح الفرد والمجتمع، علما بان جميع التعريفات الواردة بهذا الكتيب مستمدة من دستور المنظمة الكشفية العالمية

تقديم

بـــدأت الحـــركة الكشفية عام 1907 ،ومضت تشق طريقها بنجاح في جميع أنحاء العالم، لسموا أهدافها ومبادئها التي تنادي بالتمسك بالدين والمثل العليا والقيم والأخلاق الفاضلة ولقدرتها عـــلى الـــتطور المستمر بما يساعد على جعل أنشطتها وبرامجها تتماشـــى دائما مع احتياجات الفتية والمجتمع وواقع الحياة وتقدم العصر

هذه الحركة لم تتأثر بالمتغيرات التي حدثت هنا وهناك (سياسية – اقتصـــادية – اجتماعـــية – ثقافية) فبفضل المبادئ والطريقة الكشـــفية اللتين تعدان ركيزة لها كما تعدان من أهم المتطلبات التربوية للنشء والشباب، في الماضي والحاضر والمستقبل، كانت اســـتجابة النشء والشباب للحركة الكشفية دائما قوية على مر الأعـــوام، فهـــي متواجدة في أكثر من 200 دولة وينخرط بها أكثر من 20 مليون عضو في جميع أنحاء العالم

أسس الحركة الكشفية

تستخدم كلمة" أسس" في الكشفية للإشارة إلى العناصر الأساسية التي ترتكز عليها وحدة الحركة الكشفية وهي (الهدف ، المبادئ، الطريقة) هذه الأسس ثابتة بالرغم من اختلاف المجتمعات والهياكل التنظيمية في كل بلد لتبقى هي العامل المشترك الذي يربط الحركة الكشفية في كل أرجاء العالم

تعريف الحركة الكشفية

الكشفية "حركة تربوية تطوعية غير سياسية، موجهة للفتية والشباب ،مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة، وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التي عبر عنها مؤسس الحركة الكشفية والكلمات المستخدمة في التعريف ،والتي تعبر عن الخصائص الأساسية للحركة الكشفية يمكن توضيحها فيما يلي:

- كلمة حركة تعني مجموعة من الأنشطة المنظمة تؤدي لتحقيق هدف تربوي معين، أي أن كل نشاط يتضمن هدفا تربويا يرمي إليه ونوعا معينا من التنظيم يحقق هذا الهدف
- وكلمة تطوعية تؤكد حقيقة انضمام الأعضاء (فتية – شباب) بإرادتهم الشخصية وتقبلهم لمبادئ الحركة الكشفية
- وكلمة غير سياسية بمعنى انه لا تتدخل في الصراعات من اجل السلطة وهذه الصفة (اللا سياسية) مطلب جوهري لتكوين كل الهيئات الكشفية ،ولا يعني ذلك انعزال الكشفية عن السياسة، فالكشفية تهدف في المقام الأول إلى تنمية المسؤولية الوطنية، ولا يتأتى ذلك دون وعي بالواقع السياسي للدولة، كما أن الكشفية تهتم بتعريف أعضائها بالمبادئ الأساسية والقوانين والمعتقدات بما يساعدهم على اختيار أفكارهم السياسية كما تركز الهيئات الكشفية على تربية النشء والشباب على الولاء والاعتزاز بالوطن

هدف الكشفية

إن هدف أي حركة هو سبب وجودها، وهدف الحركة الكشفية هو:

" المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كمواطنين صالحين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية" .

وهـــذا يؤكد الخاصية التربوية للحركة الكشفية والتي تهدف إلى التنمية المتكاملة لقدرات الفرد ..من النواحي البدنية والفكرية والاجتماعية والروحية، وهي جوانب لا يمكن أن تتطور بمعزل عن بعضها ، وفي الوقت نفسه يجب أن نلاحظ أن هدف الحركة الكشفية يؤكد على حقيقة أن الحركة الكشفية لا يمكن أن تحل محل الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية ولكنها تكمل الأثر التربوي لهذه المؤسسات

ومن المهم أن نشير إلى أن مفهوم" المواطن الصالح" الذي يعد احد الأهداف الأساسية للكشفية، يجب أن يفهـــم من خلال المضمون الواسع للمواطن، فهو قبل كل شيء فرد، وهذا الفرد جزء من المجتمع الـــذي يعتبر بدوره جزءا من هيكل قومي كبير (حي ، محافظة ، وطن) وذلك وفق النظام الإداري لكـــل دولـــة كمـــا أن الدولة ذاتها عضو في المجتمع الدولي، والمواطن الصالح المسئول يجب أن يكون مدركا تماما لحقوقه وواجباته داخل المجتمعات المختلفة التي ينتمي إليها

المبادئ الأساسية للحركة الكشفية

المبادئ هي القوانين والمعتقدات الأساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف، وهي تمثل قواعد السلوك التي تميز جميع أعضاء الحركة الكشفية حيث تعتمد الحركة الكشفية على ثلاث مبادئ رئيسية تمثل قوانينها ومعتقداتها الأساسية وهي "الواجب نحو الله" والواجب نحو الآخرين" والواجب نحو ألذات" وكما هو مفهوم من تلك الواجبات الثلاثة فأولها يرتبط بعلاقة الشخص بالقيم الروحية وثانيها يرتبط بعلاقة الشخص بمجتمعه على أوسع نطاق وثالثها يرتبط بواجبات الشخص نحو نفسه

الواجب نحو الله:

- يعرف الواجب نحو الله – وهو أول المبادئ الكشفية – على انه التمسك بمبادئ الدين والعمل بإرشاداته وترسيخ الإيمان بالله ورسله وكتبه، والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو إليه من قيم وفضائل
- فإذا سلنا متى دخل الدين في الكشفية تكفينا إجابة مؤسس الحركة أن الدين لم يدخل الحركة مطلقا، لأنه فيها بالفعل، وهو عنصر أساسي في الحركة وبتحليل دقيق كتابات مؤسس الحركة يتضح أن مفهوم وجود اله خالق له قوة علوية فوق البشر شيء أساسي بالنسبة للكشفية، وان المدخل التربوي للحركة الكشفية يتمثل في مساعدة الشباب كي يسموا بأنفسهم بعيدا عن ماديات العالم، ويجتهدوا في البحث عن القيم الروحية للحياة

الواجب نحو الآخرين

- الواجب نحو الآخرين هو المبدأ الثاني الذي يتجمع تحت عنوانه عدد من الفضائل الأساسية للحركة الكشفية تتعلق جميعها بالأبعاد المختلفة لمسئولية الفرد تجاه المجتمع ويمكن تعريف الواجب نحو الآخرين بأنه:
- ولاء الفرد لوطنه وجبه للآخرين مع دعوته للإخاء العالمي
- المشاركة في خدمة وتنمية المجتمع مع الاعتراف بحقوق الآخرين واحترامها والحفاظ على أصالة العالم
- وتعالج العبارة الأولى: مفهومين أساسيين للحركة الكشفية ،هما: ولاء الإنسان لوطنه، والصداقة والتفاهم العالميين .. وقد تم إدماج المفهومين في عبارة واحدة لتوضيح أن الولاء

للوطن ليس دعوة إلى الانغلاق ولا إلى التعصب أو التحايل أو التمييز، إنما هو دعوة للتوافق مع السلام والتفاهم والتعاون محليا ووطنيا وعالميا، وهذا الاتجاه يعكس بصدق فلسفة مؤسس الحركة التي تقول "علينا أن نكون حذرين عندما نغرس في نفوس أبنائنا- إذ يجب أن تتعدى تلك الوطنية مجرد العاطفة المحدودة التي عادة ما تقف عند حدود الدولة، بما قد يوحي بالعداوة والبغضاء عند التعامل مع الآخرين ، أن وطنيتنا يجب أن تكون أعمق من ذلك، وأنبل، بحيث تعترف بعدالة مطالب الآخرين، وتؤدي إلى توثيق الصداقة بين وطننا وأوطان الآخرين في أنحاء العالم ،فالخطوة الأولى لبلوغ هذه الغاية تكون بممارستها عمليا كأسلوب حياة أو بين طائفة وطائفة، وحينئذ سوف تتعدى هذه المشاعر الطيبة حدودنا إلى جيراننا"

- وقد أعطت الكشفية منذ نشأتها أهمية كبرى للأخوة والتفاهم بين الشباب في كل دولة العالم – كما تعد التجمعات الكشفية الدولية المتعددة للشباب من أوضح المظاهر لتحقيق هذه الغاية ، حيث أنها تساعد على تحقيق هذا الهدف بصورة فعالة تزداد يوما بعد يوم من خلال أنشطة البرامج الكشفية
- وتعالج العبارة الثانية: المشاركة في خدمة وتنمية المجتمع وما هو إلا تعبير عن المبدأ الأساسي لخدمة الآخرين بمفهومها الشامل، إن عملية التنمية لا يجب أن تتم بصورة عشوائية، بل يجب أن تؤسس على احترام كرامة الإنسان والمحافظة على الطبيعة حيث تشكلان معا قيمة أساسية، نادى بها المجتمع الدولي، وصدر بها إعلان حقوق الإنسان، وهذا يعني احترام كرامة الإنسان ومفهوم حماية المظاهر الطبيعة، هو تعبير عن حماية البيئة الطبيعية، والتي تعد أمرا أساسيا دائما بالنسبة للكشفية، انطلاقا من مفهوم إن حياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى على ظهر الأرض ومنذ القدم تشكل نظاما بينيا متكاملا وان أي ضرر يقع على جزء منه سيضر بالنظام كله، وهذا المفهوم الساعي لتحقيق هدف التنمية يحث على ألا يستنزف الإنسان المصادر الطبيعية بطريقة تؤدي إلى الإخلال بالتوازن والتناسق بين مكونات المظاهر الطبيعية للحياة

الواجب نحو الذات

- يعرف الواجب نحو الذات وهو المبدأ الثالث بأنه" مسئولية تنمية الذات" حيث يؤكد على تحمل الإنسان المسئولية في تنمية قدرات نفسه وبذلك لا ترتكز الكشفية على مبدأ (الواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين) فقط بل تؤكد على تحمل الإنسان للمسئولية في تنمية قدرات نفسه وهذا يتفق تماما مع الهدف التربوي للحركة الكشفية التي تسعى إلى مساعدة

الشباب على تكامل قدراتهم، وهو ما نسميه إبراز الشخصية ومن هنا يظهر الدور الأساسي للوعد والقانون

- إن المبادئ التي سبق ذكرها والمتعلقة بالنواحي الروحية والاجتماعية والشخصية، تمثل القوانين والمعتقدات الأساسية، التي تقوم عليها الحركة الكشفية ،لذا وجب على الهيئات الكشفية أن توفر فرص اكبر من الأنشطة والبرامج لإتاحة الفرصة لتنمية النشء والشباب وفق هذه المبادئ ،وقد تمت صياغة هذه المبادئ بأسلوب مفهوم وجذاب للشباب من خلال الوعد والقانون اللذين يجب أن تلتزم بهما كل الهيئات الكشفية، وتسعى لتحقيقها لان الوعد والقانون أصلا قد وضعهما مؤسس الحركة الكشفية ليكونا مصدرا للإلهام حيث يضمان أسس الحركة الكشفية ولابد من التنويه إلى أن الوعد والقانون أساسا قد صيغا من اجل الفتية في أوائل القرن العشرين، وعلى كل جمعية وطنية أن تصوغ الوعد والقانون بلغة حديثة تتفق مع ثقافتها وحضارتها مع الالتزام بالأساسيات، ولكي نتأكد من أن الاختلاف في التعبيرات لن يؤثر على وحدة الحركة والالتزام بأساسياتها ،فان وضع أو تعديل الوعد والقانون بالجمعيات الكشفية يتطلب موافقة المنظمة الكشفية العالمية

الطريقة الكشفية

يمكن تعريف الطريقة الكشفية بأنها الوسائل المستخدمة أو الخطوات المتبعة لتحقيق الأهداف، وبما أنها جزء من حركة لها مجموعة من المبادئ كما هو الحال في الكشفية ،فيجب أن تبنى هذه الطريقة على تلك المبادئ

تعريف الطريقة الكشفية بأنها نظام متقدم للتربية الذاتية من خلال:

- تأدية الوعد والالتزام بصفات القانون
- التعلم بالممارسة
- العمل بنظام الجماعات الصغيرة
- ممارسة نظام الشارات
- البرامج الكشفية في الخلاء

الالتزام بالوعد والقانون:

- أول عناصـــر الطريقة الكشفية – الوعد والقانون – وقد سبق أن ذكرنا أن الوعد والقانون هما أداة الأساسية لصياغة مبادئ الحركة الكشفية ،غير أن اهتمامنا غير منصب على المبادئ الأخلاقـــية الـــتي يتضمنها الوعد والقانون فحسب ولكنه منصب بدرجة اكبر على دورها كطـــريقة تربوية، ومن خلال الوعد والقانون يمكن للفتى الالتزام – بإرادته المطلقة – بقانون معـــين للسلوك كما انه يعلن أمام مجموعة من زملائه تحمله لمسئولية الوفاء بكل كلمة تعهد بهـــا، ويعتبر مسلك الفتى المستمر للأخذ بهذه القيم الأخلاقية – وما يبذله من جهد للتمسك بها – أداة لها أثرها الفعال في تنمية الشباب
- حيث يعد الفتى أمام زملائه هذا الوعد الذي يقطعه على نفسه كل عضو ينخرط في الحركة الكشفية ويقول:
- اعد بشرفي أن أقوم بما يجب علي نحو الله والوطن- وان أساعد الناس في جميع الظروف- وان اعمل بقانون الكشافة
- يطالـــب قـــانون الكشـــافة الأعضاء بضرورة الالتزام ب(الصدق – الإخلاص- التعاون- الطاعة- الشجاعة- الأدب- الاقتصاد- الصداقة- الاعتماد على النفس- مساعدة الآخرين – الـــرفق بالحيوان – المحافظة على الطبيعة – تقبل الشدائد بصدر رحب – النظافة ...) الخ من القيم والأخلاق والصفات التي يجب أن يتصف بها المواطن الصالح

التعلم بالممارسة

- التعـــلم بالممارســـة هو العنصر الثاني للطريقة الكشفية ، وهو التربية العملية أو ببساطة أكثر (التعـــلم بالممارسة) الذي أصبح حجر الزاوية في التربية الحديثة ويظهر هذا المفهوم في كثير مـــن كـــتابات مؤســـس الحركة الذي يؤكد باستمرار، أن استعداد الفتى للعمل أكثر من استعداده للتلقي
- والفكـــرة في الكشفية أن التعلم يجب أن يكون بالمشاهدة والتجريب والممارسة، لان البرامج الـــذي لا يعـــتمد على مفهوم التعلم بالممارسة لا يعتبر برنامجا كشفيا، لإشباع الاحتياجات وتنمية الميول والهوايات الشخصية

العمل في جماعات صغيرة:

- العمـــل في جماعـــات صغيرة ثالث عناصر الطريقة الكشفية وهو نظام العضوية في جماعات صـــغيرة (نظام السداسيات للأشبال والطلائع للكشافة والمتقدم والرهوط للجولة) وبواسطة توزيع المهام على أعضاء الجماعة يتم تدريبهم على الحكم الذاتي وتحمل المسئولية والمشاركة في اتخـــاذ القـــرار والاعتماد على النفس والتعاون مع الآخرين وتنمية مهارات القيادة لدى الأعضاء
- وقـــد أقرا علم الاجتماع منذ زمن طويل أهمية ومزايا عضوية المجموعات الصغيرة باعتبارها من عوامل تحقيق اندماج الفرد في الحياة الاجتماعية
- ومـــن الحقـــائق المعـــروفة أن المـــرحلة الأولى لتكوين العلاقات تتم في الجماعة المتجانسة فالمجموعـــات الصـــغيرة التي يعرف فيها الأفراد بعضهم البعض معرفة جيدة ويسود الاحترام المتـــبادل بيـــنهم إلى جانـــب الشعور بالحرية والتلقائية، كل هذا يوفر المناخ المثالي للنشئ والشباب للانتقال إلى مرحلة النضج
- والمجموعات الصغيرة توفر للأعضاء باستمرار الفرص لاكتشاف أنفسهم وتحمل المسئولية مما يساعد على تنمية شخصيتهم واكتسابهم الكفاءة والقدرة على الاعتماد على النفس والتعاون مع الآخرين وتنمية الصفات القيادية لهم ...
- ويكون دور الكبار هو التوجيه ومساعدة النشء والشباب على اكتشاف قدراتهم على تحمل المسئولية بحيث لا يكون الكبار مسيطرين فان تتحقق التنمية للنشئ والشباب إلا إذا توفرت لشخصـــياتهم الشعور بالاحترام والتقدير وإذا ما طبقت العلاقة بين (النشء،الشباب) والقادة تطبيقا سليما فسوف يحقق ذلك الوفاء بالاحتياجات الأساسية للمجتمع الحديث حيث تتاح الفرصة للحوار والتعاون بين الأجيال
- نظام المراحل (الأقسام) مناهج وبرامج مثيرة وجذابة للأعضاء:
- (الأشـــبال- الكشافة- الكشاف المتقدم – الجوالة) يهتم نظام المراحل بتقسيم الأعضاء إلى مســـتويات مخـــتلفة حسب أعمارهم، تساعد على تشكيل فرق أكثر تجانسا فتكون برامجها وأنشـــطتها مناسبة للجميع- ويقترب نظام المراحل من نظام التقسيم المدرسي (الابتدائي – الإعدادي – الثانوي – الجامعي) حيث يتم تقسيم الأعضاء من سن 8-22 عاما إلى أربع مراحل وفقا للتالي:
  - مرحلة الأشبال : من(8-12 سنة) والجماعة الصغيرة بها تسمى السداسي ويشكل من 4-6 أعضاء

- مـــرحلة الكشـــاف : مـــن(12-15 سنة) والجماعة الصغيرة بها تسمى الطليعة ويشكل من 6-8 أعضاء
- مرحلة الكشاف المتقدم : من(15-18 سنة) والجماعة الصغيرة بها تسمى الطليعة ويشكل من 4-6 أعضاء
- مرحلة الجوالة : من(18-22 سنة) والجماعة الصغيرة بها تسمى الرهط ويشكل من 4-6 أعضاء

- حيـــث يـــتولى أعضاء(الجماعات الصغيرة) التخطيط وتنظيم برامجهم بأنفسهم بمعاونة القائد ومســـاعده وفقـــا لظـــروف وقـــدرات أعضاء المرحلة ويتضمن نظام المراحل مجموعة من الإرشادات تتلخص في :
- يجب ألا تقل الفترة الزمنية التي يقضيها العضو دخل المرحلة عن عامين
- إيجاد أنشطة مقترحة بين المراحل (الأشبال والكشافة / الكشافة والكشاف المتقدم / الكشاف المتقدم والجوالة) تتراوح بين ستة اشهر وعام كامل
- ضرورة وجود أنشطة موسمية مشتركة بين المراحلتين
- تزويد الأعضاء بمعلومات عن المرحلة التالية
- يتضـــمن الـــبرنامج الكشفي جميع العناصر الثلاثة السابق ذكرها (الوعد والقانون- التعليم بالممارسة – العمل في جماعات صغيرة) ويمثل كافة الأنشطة التي يمارسها الشباب في الحركة الكشـــفية ،ولا يعتبر ذلك تجميعا لأنشطة متفرقة وغير مترابطة بل كلا متكاملا، والخصائص الأساسية لهذا البرنامج تمثل العنصر الرابع للطريق الكشفية (التدرج والإثارة)
- يجـــب أن يكـــون البرنامج الكشفي متنوعا متدرجا بحيث يشبع الاحتياجات ومتقدما بحيث يحقـــق التطور للفتية والشباب ويعتبر الحصول على متطلبات شارات الكفاية إحدى وسائل تحقيق هذا التدرج والتقدم
- ولكي يحقق البرنامج الكشفي أغراضه لابد أن يكون مثيرا وجذابا بالنسبة لمن هو موجه لهم، ولهـــذا لابد أن يتضمن عددا من الأنشطة المتوازنة التي تعتمد على اهتمامات المشتركين مع مراعاة ذلك في تصميم البرنامج بما يحقق ضمان نجاحه
- ويتضمن أنشطة تشبع احتياجات الفتية والشباب والمجتمع لتحقيق الأهداف التربوية للحركة الكشفية التي تعتمد على التوافق والتوازن بين الأساليب المستخدمة لتنفيذ هذه البرامج والتي تتـــلخص في (الألعاب – الاستكشاف – المغامرة – المسابقات- القصص – التمثيليات – المشاركة في المناسبات الدينية والوطنية والعربية والعالمية – خدمة وتنمية المجتمع ...الخ)

نظام الشارات :

يتضمن هذا النظام نوعين من الشارات:

1. شارات الجدارة (الكفاية) :

وتحتوي متطلبات مناهج هذه الشارات على مجموعة من المعلومات والمهارات التي تساهم في تحقيق التنمية المتكاملة للفتية والشباب جسمانيا وعقليا وروحيا واجتماعيا وبما يساعد على القيام بواجباتهم الدينية ودراسة مشاكل مجتمعاتهم واكتساب العادات من خلال خدمة الآخرين وحل المشاكل

2. شارات الهواية

وتتكون من مجموعة كبيرة لا حدود لها من الهوايات التي تساعد الفتية والشباب على اكتساب شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الفردية طبقا لميولهم وبما يساعدهم على المشاركة الايجابية فيما يسند إليهم من عمل كما تعودهم قوة الملاحظة والمثابرة والدقة وزيادة الخبرة بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالخير والمنفعة ومتطلبات الشارات يمكن تطويرها وفقا لاحتياجات الفرد والبيئة والمجتمع ومتطلبات العصر

حياة الخلاء

- منذ بدأت الحركة الكشفية كانت الطبيعة وحياة الخلاء هما الإطار المثالي لممارسة المناهج والبرامج والأنشطة الكشفية، وقد وجه مؤسس الحركة اهتماما كبيرا للطبيعة عندما أشار في كتابه (الكشفية للفتيان) إلى أهمية اكتساب المواطنة من خلال حياة الخلاء حيث يتم التعرف على ما تحويه الطبيعة من (نباتات – حيوانات – صخور – انهار- جبال ...الخ)
- ولم يكن اهتمام بادن باول بالطبيعة منصبا على الفائدة الظاهرة من حياة الخلاء بالنسبة للتنمية البدنية للنشء والشباب فحسب ولكن – أيضا- لان التحديات العديدة التي تتوفر في الطبيعة تحفز طاقات الخلق والإبداع لدى الفتية والشباب وتمكنهم من الوصول إلى حلول مبنية على الربط بين العناصر الأمر الذي لا توفره لهم الحياة في المدينة
- ومن جهة نظر التنمية الاجتماعية فان المشاركة في المخاطر والتحديات والصراع الجماعي لتلبية الحاجات الحيوية يؤدي إلى وجود رابطة قوية بين أعضاء المجموعة حيث تمكنهم من إدراك معنى وأهمية الحياة في المجتمع

- وعموما يجب أن تأخذ الأنشطة الكشفية مكانها في الخلاء وفي أحضان الطبيعة – كلما كان ذلك ممكنا- حيث يتوفر المناخ المثالي لتنمية الفتية والشباب تنمية متزنة وشاملة ومتكاملة

الدور التربوي للحركة الكشفية

- تعتبر الحركة الكشفية وسيلة تربوية تعد الفتية والشباب إعدادا سليما للحياة، وتدربه تدريبا صحيحا كي يتحمل تبعات مستقبله ففلسفتها تهدف إلى خلق مواطن صالح، وأصولها ترتكز على التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي تنتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالا وثيقا، وخططها تتبع مراحل نموا الفتية والشباب وقدراتهم وإمكانياتهم الفكرية والبدنية وأساليبها تتمشى مع رغباتهم وميولهم لأنها مبنية على مشاهداتهم وفاعليتهم وجهودهم وطرقها تستند إلى أصول التربية وعلم النفس والاجتماع
- وحركة الكشف نظام يعود النشء في مراحل النمو المبكرة على الاعتماد على النفس، كما يدربه في هوادة ورفق على خدمة المجتمع الذي يعيش فيه، ويبث فيه منذ نعومة أظفاره بذل الجهد والتضحية، ويبعث في نفسه حب الخير وينشئه على خدمة وطنه والبذل في سبيل رفعته ونموه
- وبذلك تتميز الحركة الكشفية عن أي حركة ترويحية أخرى، فبالرغم من أهمية الترويح في الكشفية إلا إنها تعتبر وسيلة للوصول لغاية ولكنها ليست غاية في حد ذاتها
- وحركة الكشف من ناحية أخرى ترعاها منظمة دولية تضم شباب العالم تحت لوائها، وتنادي بإخوة البشر، وتعمل بالمبادئ الإنسانية في ارفع صورها، فهي من جهة أسلوب تربوي قومي يعرف الفتى بواجباته نحو وطنه، ويطلب منه الاستعداد لخدمته في كل وقت وتحت أي ظرف، وهي من جهة أخرى وسيلة في التربية الاجتماعية، ومن جهة ثالثة طريقة لتعارف نشء وشباب العالم بعضه بالبعض الأخر وتوثيق عرى المحبة بينه
- واكبر مظاهر الحركة حث المرء على البساطة والقناعة والجلد ومساعدة الضعيف وخدمة الجماعة، وطريقتها أن تضع الفتى في ظروف تدفعه لان يتبسط في معاشه ويقنع، ويتحمل الصعب ويعمل، ويساعد غيره ويخدم الجماعة التي يعيش فيها في رغبة وأمانة، محققا العهد الذي أخذه على نفسه، ومعتزا بالثقة التي يضعها فيه قائده

- وهـــي في مظاهرها وأساليبها تشبه نظام تنشئة الفتية والشباب في الأمة العربية المجيدة حيث يعود المربي ابنه على الاعتماد على النفس والحمية والكرم والشجاعة والإخاء ، والعطف على المسكين ،وإغاثة الملهوف ونصرة الضعيف
- كمـــا تشبه نظام الفروسية الذي ساد أوربا في القرون الوسطى .. حيث كان أبناء الأشراف يلـــتفون حـــول فـــارس معروف بينهم يتعلمون على يديه ضروب المبارزة وآداب الحديث والمـــائدة وغـــير ذلـــك من عادات المجتمع، ويتعهدون أمامه في حفل مهيب بالعمل بقانون الفروسية الذي يحض على التمسك بالشرف، ويأمر بطاعة الله، وبالتفاني في خدمة الوطن
- ويتضـــمن وعـــد الكشافة وقانونها هذه المبادئ وتلك المثل العليا، مضافا إليها وعد الفتى أن يبذل جهده في أداء تلك الواجبات بصدق وعزيمة، مطمئنا إلى القاعدة التي تقول: أن شرف الكشاف موثوق به
- ووســـائل حـــركة الكشـــف في التربية والتدريب قريبة لعقل الناشئ وقلبه، لأنها تشبع ميله لـــلحركة، وتثير حبه للمغامرة وتدفعه للبحث والاستقصاء، وتهز أحاسيسه الطيبة نحو أهله وبـــلاده، فضـــلا عن أنها تعوده التربية الاستقلالية حيث يعيش الفتى بين أفراد طليعته فيتعلم مـــنهم الحـــياة ويتعـــلمون مـــنه، وحيث يبحث بنفسه عن المعلومات وينقب عنها وتقابله المشكلات فيعالجها أما بمفرده أو بمعاونة أفراد متماثلين معه في السن والميول، فإذا ما عجزوا أو ضعف حيلتهم لجأوا إلى أخيهم الأكبر ورائدهم أو قائدهم للتوجيه والإرشاد
- والشـــبل أو الكشـــاف يؤدي فرائضه الدينية مع أفراد الطليعة، ثم يجلس معهم ليعمل شيئا بـــيديه، ثم يســـتمع لقصة تتضمن أنواع البطولة وتنتهي بمغزى يصل إليه بتفكيره، ثم يتعلم مهـــارة كشـــفية تفيده في حياته العامة ،ثم يلعب أو يسبح أو يتجول بعد أن اكتسب علما وخبرة
- والتربـــية الكشفية لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات، ولكنها تتضمن تنمية القـــدرات العقلـــية (التعـــلم للمعرفة) وتنمية الاتجاهات (التعلم للإعداد للحياة)واكتساب المعـــارف والمهـــارات (التعلم للأداء) وفي حين يعتبر (التعلم للمعرفة، التعلم للإعداد للحياة) ركيزتين أساسيتين للحركة ،فان اكتساب المعارف والمهارات (التعلم للأداء) يعد وسيلة لا غاية، والمحصلة النهائية تؤدي إلى التربية
- ومـــما قاله مؤسس الحركة عن التربية الكشفية(تكمن أهم أهداف تدريب فتيان الكشافة في (التربية لا التعليم) حيث أن التربية تعني أن نأخذ بيد الفتى كي يتعلم بنفسه – ووفق رغبته– (الأشـــياء التي تعمل على بناء شخصيته الذاتية) وتتميز الحركة الكشفية كحركة تربوية بما يلي:

- تهـــتم بتنشـــئة إعداد كبيرة من أبناء المجتمع – الفقراء والأغنياء على حد سواء تنشئة تربوية متكاملة بدنيا وروحيا وعقليا واجتماعيا
- تعتمد في الانتساب إليها على الرغبة المطلقة والدافعية الذاتية لمن يرغبون في الانتماء إليها
- تعتمد في مبادئها وممارستها على عدة محاور رئيسية ترتبط ارتباطا مباشرا باحتياجات التنشئة الأساسية للإنسان سواء فيما يتعلق بالحاجة إلى الإيمان بالله والانتماء لوطن معين ولأمة معينة وللإنســـانية جمعاء، أو فيما يتعلق بالحاجة للحياة مع جماعة باعتباره اجتماعيا بطبعه أو فيما يـــتعلق ببيئة معينة يسعى لاكتشاف عناصرها ويحافظ عليها ويستثمرها كما يسعى لتطويرها وزيادة مواردها
- تعـــتمد في طريقتها بصفة أساسية على النواحي التطبيقية والعملية، فهي ليست تربية نظرية، ولكنها تربية من خلال الممارسة والعمل متخذة من أسلوب الاستكشاف ركيزة لها
- تؤكـــد عـــلى تنمـــية الجوانب الإنسانية والتفاهم الدولي باعتبار أن الحركة الكشفية حركة إنسانية عربية عالمية

أمثلة لبرامج تحقيق الأهداف التربوية للحركة الكشفية

التنمية الروحية

- يجـــب عـــلى القائد توضيح قدرة الله عز وجل في خلق الكون للنشء والشباب أثناء ممارسة الأنشطة في الخلاء مما يساعد على تثبيت الإيمان في نفوسهم وتحبيبهم في دينهم
- الاهتمام بممارسة الفرائض الدينية في أوقاتها سواء بمقر الفرقة أو خلال المخيمات والرحلات
- تنظيم أحاديث دينية بدعوة الوعاظ ورجال الدين بعد الصلاة خلال المخيمات والرحلات
- تشجيع الفتية والشباب على إلقاء الخطب الدينية
- التعبير (بالقصة أو المقال)عن قدرة وعظمة الخالق
- جمع صور توضح قدرات الله في خلق الكون
- تنظيم تمثيليات دينية في الاحتفال بالمناسبات الدينية
- تجميع الحكم والأقوال الدينية التي تحث على الإقتداء بأهل الدين والعلم والخبرة
- إقامـــة المســـابقات في حفـــظ آيات الكتب المقدسة وتفهم معانيها وحفظ أحاديث الأنبياء ومعرفة سيرتهم وحثهم على التشبه بهم

- تشجيع الفتية على ترديد الأغاني والأناشيد الدينية
- زيـــارة الأماكن المقدسة وأماكن العبادات وتنظيم الرحلات للنشء والشباب لتأدية الشعائر الدينية فيها
- تزويد المكتبات بالكتب الدينية وقصص الأنبياء وتشجيع الفتية بالإطلاع عليها
- يرجع إلى الكتب الدينية وسير الصحابة وقصص الأنبياء والرسل

التنمية الوطنية والاجتماعية:

- دراسة الوطن عن طريق الاستكشاف لمعرفة ثرواته ومواطن جماله وطبيعته ومعالمه الجغرافية
- زيارة المتاحف الوطنية والأماكن التاريخية التي حدثت فيها مواقع بطولية وتقديم شرح بسيط للموقعة في مكانها الجغرافي
- تنظـــيم نـــدوات يتحدث فيها الكشافون عن تاريخ أوطانهم أو حياة أبطال التاريخ وتنظيم مسابقات في ذلك
- تقـــديم تمثيلـــيات قصيرة عن الأحداث التاريخية البارزة والشخصيات البطولية للعرب قديما وحديثا وذلك في ذكرى هذه الأحداث
- إدراك المعـــنى الذي يرمز إليه العلم الأهلي حيث يمثل شرف الوطن وقدسيته ومعرفة مراسم استخداماته المختلفة
- تـــرديد الأناشـــيد الوطنية في المناسبات القومية وفي بداية الاجتماعات والمخيمات وخلال الرحلات وتنظيم مسابقات في الأناشيد الحماسية والبطولية
- الاحتفال بالمناسبات الوطنية القومية الخالدة
- عمل البوم صور ملونة حول المناسبات التاريخية لوطنه المحلي
- رسم خريطة للوطن المحلي موضحا عليها أهمية الموقع الجغرافي وأماكن الثروات الطبيعية
- عمل لوحات إرشادية لمعالم وإمكانيات البيئة المحيطة
- الاعتزاز بالانتماء إلى الوطن العربي
- إلقاء قطعة (شعر/نثر) باللغة العربية للتعبير عن الاعتزاز والانتماء للعروبة
- أداء الأغاني والرقصات الجماعية – من التراث العربي الأصيل
- إعداد سجل يتضمن أسماء وعواصم وعملات وموانئ الدول العربية
- جمع صور عن أهم المعالم السياحية في الوطن العربي
- أداء ادوار تمثيلية باللغة العربية عن المأثورات العربية

- تلخيص وسرد قصص الإبطال والزعماء العرب
- تجمـــيع صور عن أعمال التراث العربي(الخزف- العملات- الآثار- المعادن- المنسوجات- الثقافة – البطولات ...)
- يـــرجع إلى الكتـــب في الحصول على قصص الأبطال العرب وسير البطولة والجهاد من اجل الوطن

التنمية البدنية والصحية

- إدراج أنشطة حركية ضمن اجتماعات المجموعات والفرق والجماعات الصغيرة
- تنظيم مسابقات رياضية جماعية أو فردية على مستوى الفريق أو الفرق المجاورة
- إعداد أماكن جمع فضلات الطعام مع تغطيتها
- تســـجيل الأرقام القياسية للكشافين في تدريبات اللياقة البدنية أو الرياضة في سجلات التقدم وتشجيع الفائزين في تخطى هذه الأرقام
- توجـــيه الكشافين نحو الحصول على شارات الهوايات وخاصة التي ترفع من مستوى لياقتهم البدنية
- التعرف على مبادئ الصحة العامة ومبادئ الإسعافات الأولية
- إعـــداد وتشجيع الكشافين على مواجهة الحوادث وكيفية التصرف فيها مثل: حادث غريق/ نزيف/ كسر/ صدمة كهربائية/وطرق إسعاف المصابين في الحالات البسيطة
- معـــرفة إعـــداد قوائـــم التغذية في المخيمات وملاحظة توفير العناصر الغذائية الأساسية في الوجبات المعدة في هذه القوائم
- إعداد لوحات إرشادية للوقاية من الأمراض التي يتعرض لها جسم الإنسان
- جمع صور تتضمن قواعد الصحة والنظافة العامة
- توجيه الكشافين (لاستخدام الرباط المثلث- أداء التمرينات الرياضية للارتفاع بمستوى اللياقة البدنية –طرق حفظ الطعام من التلف- تصنيع نماذج لحماية الطعام من الحشرات)
- التوعية بأهمية نظافة (الشعر – الأسنان – الأيدي- القدمين)
- يـــرجع إلى كتـــب الألعاب والتربية الرياضية والإسعافات الأولية والصحة العامة والأبواب الـــواردة عـــن هذه الموضوعات في الكتب المدرسية والنشرات الصحية التي توزعها وزارة الصحة
- والاستماع إلى البرامج الصحة في وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية

التنمية العقلية ..

- تشجيع الكشافين على إجراء التجارب التي تحقق النظريات العملية
- التدريب على الأجهزة الحديثة مثل(الكمبيوتر أو الالكترونيات أو علوم الاتصالات والفضاء أو الطيران أو الصناعة ..الخ)
- استخدام القدرات العقلية(التذكر- التفكير- الإدراك- الاستدلال – الاستنتاج) في حل المشكلات
- استخدام (المقارنة – القياس- الاستدلال) في اقتراح الحلول
- استخدام أفكار غير مألوفة في ابتكار أشياء جديدة، تنظيم مسابقات للرد على الأسئلة على التجارب العملية في اجتماعات الفريق والجماعات الصغيرة
- توجيه الكشافين إلى أداء خدمات تتعلق بالهوايات العملية بعد التدريب عليها مثل إصلاح صنابير المياه/ طلاء الجدران والأبواب...الخ
- تعد كل فرقة ناديا للعلوم يضم الأجهزة البسيطة ويعرض فيه ما صنعه الكشافون من نماذج للأجهزة العملية من الخامات البسطة
- يعد الفريق مكانا لتربية بعض الحيوانات أو الطيور، ويقوم كل كشاف بتدوين ملاحظاته عنها: طباعها – تغذيتها – وسائر متطلبات التربية في سجل خاص به لذلك
- إعداد متحف لعرض العينات التي يمكن الحصول عليها من البيئة من معادن أو صخور أو أوراق شجر أو ريش طيور أو بيض، وعينات من تحنيط الحشرات أو الحيوانات أو الزواحف أو الأسماك أو الطيور
- يرجع إلى الكتب المبسطة للعلوم- كما يعد الخبراء المختصصون المذكرات والكتيبات المناسبة لمستوى النشء والشباب

الفنون الكشفية وحياة الخلاء ..

- ممارسة تدريبات اللياقة البدنية أو الألعاب الرياضية في الخلاء
- تنظيم رحلات سيرا على الأقدام أو بالدراجة مع قضاء ليلة على الأقل في الخلاء مع الإعداد لها وحمل الأدوات الشخصية وتسجيل الرحلة ورسم خريطة لها وكتابة تقرير عنها

- ممارســـة الفـــنون والمهـــارات الكشـــفية المختلفة والتطبيق السليم لها مثل: إعداد الأدوات الشخصية- اختيار أماكن التخييم- اجتياز نهر باستخدام أعمال الريادة – الرصد الجوي – الملاحة البرية- إنقاذ الغريق ...الخ
- دراسة البيئة الاجتماعية وعمل مسح لإحدى المناطق
- عمل دراسات عن كيفية المحافظة على البيئة والممارسة العملية لذلك
- عمل دراسات للاستفادة من المخلفات والتخلص من النفايات
- عمـــل دراسات عن تلوث البيئة(الدخان – تلوث مياه الأنهار والبحار ...الخ ومناقشتها مع المختصصين)
- عمـــل دراســـة مصورة عن حياة الحيوانات والطيور والحشرات والنباتات والبيئات المختلفة والبيئة المحيطة
- تنظيم رحلات ترفيهية للمعوقين
- يرجع إلى الكتب الخاصة بالمناهج الكشفية وشارات الهوايات

خدمة الآخرين:

- الخدمة العامة في المجال الوطني والقومي
- إعلام الأهالي بالأهداف القومية وتقوية الروح الوطنية في المناسبات القومية
- تتـــبع الأحداث الجارية والاتصال بالأهالي لمدارستها معهم وتبصيرهم عن طريقها بأهداف البلاد القومية
- القيام بالخدمات التي تتطلبها حالات الطوارئ كأعمال الدفاع المدني والإنقاذ(إطفاء الحريق ، درء أخطـــار الفيضانات، الهجرة والترحيل وأعمال حراسة المنشاة العامة والكباري ومحطات المياه والكهرباء والبريد...الخ)
- إحـــياء ذكرى الأبطال المجاهدين مع العرب أمثال صلاح الدين وعبد القادر الجزائري وعبد الـــرحمن الكواكبي وعمر المختار..الخ) واتخاذ سيرهم مثلا للكفاح والتضحية في سبيل الوطن وعزته

الخدمة العامة في المجال الثقافي

- تنظيم المحاضرات والندوات التي تهدف إلى رفع المستوى الثقافي لأهل البيئة
- تنظيم دراسات محو الأمية للمنقطعين عن التعليم
- المساهمة في إنشاء المكتبات في الأحياء والقرى وتزويدها ببعض الصحف والمجلات والكتب التي تناسب البيئة مع تشجيع الأهالي على ارتيادها والاستفادة منها
- نشر الوعي السياحي لدى النشء والشباب والموطنين

الخدمة العامة في مجال الاقتصادي

- نشر الوعي التعاوني في البيئة لإشعار الأهالي بأهمية الجمعيات التعاونية والخدمات التي تؤديها لهم من حيث توفير السلع التي يحتاجون إليها بأقل الأسعار وتصريف منتجاتهم وتسوية محاصيلهم مع الانتفاع بالاستثمارات
- توجيه أهالي الحي أو القرية إلى الوسائل المناسبة لاستثمار أوقات الفراغ بما يعود عليهم بالنفع فيمكن إرشادهم إلى أحسن طرق تربية أنواع الدواجن المحسنة لزيادة دخلهم، أو عمل منتجات الألبان والشراب والمربى والخياطة وأشغال الإبرة..الخ
- توجيه أهالي القرية لإنشاء صناعات محلية بعد دراسة إمكانيات البيئة واحتياجات الأسواق كالنسيج أو المنتجات الزراعية أو الخزف أو الصناعات الزراعية ...الخ
- توعية الأهالي بالمشروعات الإنتاجية التي تقوم بها الحكومة لرفع مستوى المعيشة وما تستفيده البلاد منها وما يمكن أن يستفيده منها
- نشر الوعي عن خيرات البلاد وإمكانيات الوطن الاقتصادية في شتى الميادين
- خلق أنماط جديدة ترمي إلى الاقتصاد في الاستهلاك والانتفاع بالفضلات والبقايا

الخدمة العامة في المجال الاجتماعي

- تبصير الأهالي لخدمات المؤسسة الاجتماعية والهيئات القائمة في البيئة مثل (المدرسة – الوحدة المجمعة – المجموعة الصحية – مركز الإرشاد الزراعي – المركز الاجتماعي ...الخ
- تبصير الأهالي بأضرار الخرافات الاجتماعية والتقاليد الفاسدة لتخليص المجتمع من هذه الآفات مثل (الأخذ بالثأر- حفلات الزار- استخدام الأحجبة والتمائم ...الخ)

- الـــتعاون مـــع رجال الدين المتبصرين في محاربة الخرافات وتعريف الأهلي بموقف الدين منها ليتجنبوها عن اقتناع وإيمان
- المعاونة في مكافحة إدمان المخدرات وإيضاح مساوئها الصحية والاقتصادية والاجتماعية
- الإسهال في إنشاء أماكن مناسبة للترويح كالأندية والملاعب والحدائق والمعسكرات ...الخ
- التوعـــية بالمشـــكلات الـــتي تواجه الشباب (الأمراض التناسلية – التدخين والمخدرات – الحوادث والعنف)
- تقديم الخدمات العامة (لدور العبادة – الحي – نادي الفريق ...)
- زيارة المستشفى والملاجئ واقامة حفلات السمر لتخفيف الام المرضى واليتامى والترفيه عنهم
- التطوع لتوزيع شارات وطوابع الجمعيات والمؤسسات الخيرية
- الإسهام في بعض المشروعات التعميرية مثل (تعبيد الطرق- ترميم الجسور- تشجير الطرق- حفر المصارف..الخ)
- الإسهام في بعض الخدمات المتنوعة مثل (أسبوع المرور- حملات التطعيمات ...الخ)

الخدمات العامة في المجال الصحي:

تضـــع كل فرقة أو عشيرة برنامجا زمنيا واضحا ومحددا لخدمة البيئة في النواحي الصحية وتعمل على تنفيذه مثل:

- إنشاء مركز للإسعافات الأولية
- نظافة الشوارع
- تعفير ورش المنازل بالمبيدات الحشرية
- إزالة أكوام السماد
- ردم البرك والمستنقعات
- مكافحة الذباب والبعوض
- معاونة طبيب المدرسة في التسجيل
- نشر الوعي الصحي عن طريق الأناشيد والتمثيليات والمعارض
- تشـــترك الفرقة أو بعض أفرادها في المؤسسات والهيئات المعنية بالشئون الصحية للمعاونة في تنفيذ المشروعات التي تنهض بالناحية الصحية في البيئة مثل:
- المساهمة في خدمة المستشفيات
- المساعدة في التحصين ضد الأمراض المعدية

- المساهمة في تنظيم العيادات الخارجية
- المساهمة في الإشراف على الباعة المتجولين
- تـــتولى الفـــرقة القـــيام بحملات التوعية للنواحي الصحية ومحاربة الخرافات الشائعة وتبصير المواطـــنين بأهمية إتباع القواعد الصحية في حياتهم، ومدى الضرر الذي يصيبهم من مخالفتها ..وسبل الوقاية من الأمراض والاستفادة من المؤسسات الصحية الموجودة بالبيئة
- المعاونة في إصدار الكتيبات والنشرات واللوحات المصورة التي تعالج المشكلات الصحية

الخدمة العامة في المجال البيئي:

إعداد وتنفيذ الأنشطة والمشروعات الخاصة بـــ:

- المحافظة على الغابات:(تقليمها- الحد من استهلاك أشجارها- زراعة أشجار جديدة – حمايتها من الحرائق – نظافتها)
- المحافظة على المياه:(تنقيتها – ترشيد الاستهلاك- تحليلها- حمايتها من التلوث- تطهير المجاري المائية)
- العناية بالمحميات الطبيعية:(نظافتها- تنظيم زيارتها- الحفاظ على الحياة الطبيعية لها)
- مقاومة الآفات الزراعية
- الحد من التصحر وتنمية التشجير
- التخلص من النفايات مع الاستفادة منها
- استصلاح الأراضي
- التوعية بالاستخدام الامثل للمبيدات الحشرية
- الحفاظ على المسطحات المائية
- عمل برامج لحماية البيئة من ملوثات(الماء- الهواء- التربية ..الخ)
- مكافحة الجراد
- الحفاظ على الحياة البرية
- حماية الشواطئ
- التسمم الغذائي

الخدمة العامة في مجال السلامة والطوارئ:

- المشاركة مع الهيئات ذات العلاقة في الأنشطة والمشروعات الخاصة مثل:
- التوعية بعوامل السلامة والأمان
- الكوارث الطبيعية (الزلازل- الفيضانات – العواصف- الصواعق- البراكين- الانهيارات...الخ)
- التوعية بأهمية مراقبة الشواطئ
- مساعدة السلطات في حراسة المنشآت العامة أثناء الطوارئ
- الوقاية من الحوادث في (المنازل/الطرق/الملاعب/ المصانع/ الشواطئ....الخ)
- إنشاء فرق للإغاثة
- إنشاء فرق للدفاع المدني

الخدمة العامة في مجال الطاقة:

- وضع البرامج والأنشطة التي يمكن تنفيذها بمعرفة الأعضاء والفرق والمجموعات في مجالات:
- الحد من الاستهلاك في الطاقة (الحرارية- الكهربائية)
- الاستفادة من الطاقة الجديدة والمتجددة (الطاقة الشمسية- طاقة الرياح- طاقة المياه- البيوجاز- التدريب على إنتاج أدوات ومواد موفرة للطاقة

الخدمة العامة في المجال الإنشائي:

- المشاركة في المشروعات التي تم تنفيذها بمعرفة الهيئات الرسمية الأهلية في مجالات:
- تعمير الطرق
- ترميم وإنشاء الجسور
- حفر الترع والقنوات
- إنشاء عيادات طبية
- تشجير الطرق
- إنشاء السدود
- ردم البرك والمستنقعات

- إنشاء مباني تعليمية ورياضية
- بناء وحدات التخلص من الفضلات الآدمية والحيوانية
- تنظيم أعمال الصيانة في المنشآت العامة (مخيمات – مدارس – أندية...الخ)
- إعداد البرامج الخاصة بالتوعية حول حقوق(الأطفال- حقوق الإنسان-التربية من اجل السلامة – حماية الأقليات- التنمية السكانية- تنمية الفتاة والمرآة)

المشاركة في الأسابيع التوعية والأيام العالمية:

- الأسابيع التوعية مثل(المرور- التبرع بالدم- خدمة الحجاج – جمع التبرعات – الثقافة – ...الخ) الأيام العالمية مثل(اللاجئين – الصحة- التدخين –الطفل-....الخ)

المراجع

- إرشادات لقادة الكشافة – بادن باول – لندن (1919) صفحة 43
- الدين والحركة الكشفية والإرشادية – خطاب بادن باول لمؤتمر المفوضين في هاي ليف 1926
- الكشفية وحركة الشباب – بادن باول – لندن 1919
- إرشادات لقادة الكشافة – بادن باول – لندن 1919 – صفحة 90
- الكشف للفتيان – روبرت بادن باول -1909
- التجوال للنجاح – روبرت بادن باول – 1930
- إرشادات لقادة الكشافة – الطبعة الرابعة – صفحة 96
- دستور المنظمة الكشفية العالمية – المادة (1) المكتب الكشفي العالمي 1997
- أدلة عناصر البرنامج الكشفي – المكتب الكشفي العالمي 1995
- الحركة الكشفية وكيف ننهض بها – الأستاذ محمد على حافظ 1968